

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лосе</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/11</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20 <u>23</u> г.</p>
---	--	--



**Рабочая программа учебного предмета**

"Природоведение"  
(наименование учебного предмета)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, 5 класс

(ступень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: учитель Мархаева С.В.  
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска».

Основной **целью** курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- формирование и развитие универсальных учебных действий;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

Природоведение — это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Дети учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-

следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Природоведение как учебный предмет включает следующие разделы: Земля — планета солнечной системы. Сезонные изменения в природе. Наша страна. Природа нашей Родины. Человек. Охрана здоровья. Экология. Охрана природы. Труд на пришкольном участке. Экскурсии и практические работы.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по природоведению в 5 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Являясь следующим этапом, после начального обучения, обучение в 5 классе направлено на обобщение и углубление социокультурного опыта обучающихся на основе расширения содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. В программе по природоведению в 5 классе усилена практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи (развитие речи, математика, технология, изобразительное искусство, история), закладывается систематизация программного материала по предмету. Академический компонент рассматривается как накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, причём, предполагается, что обучающийся впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. Компонент жизненной компетенции является основным и рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми обучающемуся в обыденной жизни.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Основной формой организации обучения является **урок**.

**Элементы основных технологий:**

Личностно-ориентированная, деятельностный подход, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, игровые, развивающие.

**Методы урока:**

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, выборочное объяснительное чтение текста;

наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

практические, частично – поисковые; методы контроля;

наглядно – словесный - работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Итого часов в год
5	2	34	70

**Количество часов по четвертям:**

I четверть	16
II четверть	16
III четверть	22
IV четверть	16
Итого:	70

**Учебно-тематический план:**

Неоднородность состава детей и максимальный диапазон различий в требуемом уровне и содержании образования обуславливает важность разработки дифференцированного стандарта, включающего такой набор вариантов, который даст возможность обеспечить на практике максимальный охват детей с ОВЗ; гарантировать им удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей. Все обучающиеся 5 класса нуждаются в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. Академический компонент редуцируется здесь до полезных обучающимся академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития их жизненной компетенции за счет формирования доступных базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя их, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

#### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

**Предметные результаты:** АООП «Природоведение» включают освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

##### **Предметные:**

### **Минимальный уровень:**

#### **Знать**

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

#### **Уметь**

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

### **Достаточный уровень:**

#### **Знать**

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;

- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;

#### **Уметь**

- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;

- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

## 5. Содержание учебного предмета

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов: Земля - планета солнечной системы. Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело (звезда). Солнце – источник тепла и света на Земле. Планеты солнечной системы. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос. Сезонные изменения в природе. Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха). Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы. Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Наша страна. Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси). Города нашей Родины. Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная. Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед. Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер — движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела. Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, хранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком. Охрана природы и экология. Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Закрепление знаний на практике: Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам. Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда. Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнажениям), в местный краеведческий музей. Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<i>1 четверть</i>			
1	Вводный урок Что такое природоведение?	1	Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
2	Предметы и явления неживой природы	1	Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
Вселенная (4 ч)			
3	Небесные тела: планеты, звезды	1	Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Просмотр презентации. Практическая работа № 1. Зарисовка звёздного неба.
4	Солнце. Солнечная система	1	Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
5	Исследование космоса Спутники	1	Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Просмотр презентации. Практическая работа № 2. Зарисовка форм земли и луны.
6	Полеты в космос.	1	Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Просмотр презентации.
Наш дом – Земля			
7	Смена дня и ночи	1	Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
8	Смена времени года Сезонные изменения в природе	1	Беседа. Демонстрация. Наблюдения за изменениями в природе осенью. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1	Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Работа с учебником.
Воздух			
10 11	Воздух. Воздух и его охрана Свойства воздуха	2	Беседа. Демонстрация. Наблюдения. Работа с учебником Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
12	Давление и движение	1	Демонстрация. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых



	воздуха			понятий. Выполнение заданий в парах. Демонстрация опыта.
13	Температура воздуха. Термометр	1		Демонстрация измерения температуры воздуха в комнате и за окном. Тестовая работа. Демонстрация практического опыта
14	Движение воздуха в природе Ветер	1		Беседа. Демонстрация. Разгадывание загадок. Запись определений: ветер, флюгер, ураган, буря, буран. Чтение рассказов для любознательных.
15	Состав воздуха Кислород, его значение и применение	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Состав воздуха.
16	Состав воздуха Углекислый газ и азот	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
<b>II четверть</b>				
17	Охрана воздуха	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
18	Значение воздуха для жизни на земле и его охрана	1		Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
<b>Полезные ископаемые</b>				
19	Полезные ископаемые Виды, значения, способы добычи	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Творческая исследовательская работа
20	Гранит Известняк	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. Демонстрация коллекции полезных ископаемых
21	Песок	2		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
22	Глина			
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых
24	Каменный уголь	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых
25	Добыча и использование каменного угля	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых

26	Нефть Внешний вид и свойства	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
27	Добыча и использование нефти	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам.
28 29	Природный газ Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	2		Беседа. Работа по учебнику, карточкам.
30	Черные металлы Сталь Чугун	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация коллекции полезных ископаемых
31	Цветные металлы	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах. Демонстрация коллекции полезных ископаемых
32	Благородные (драгоценные) металлы	1		Беседа. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
<b>III четверть</b>				
33	Охрана полезных ископаемых	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
34	Полезные ископаемые	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа. Демонстрация коллекции полезных ископаемых.
<b>Вода</b>				
35	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
36	Свойства воды	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Демонстрация опыта «Определение текучести воды»
37	Растворимые и нерастворимые вещества	1		Беседа. Наблюдение. Работа по учебнику. Демонстрация опыта «Водные растворы».
38	Питьевая вода	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
39	Прозрачная и мутная	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану.

	вода. Очистка мутной воды.			Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
40	Три состояния воды. Температура воды и её измерение.	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
41	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении,	1		Беседа. Работа по учебнику. Выполнение заданий в парах.
42	Свойства воды. Лабораторная работа	1		Беседа. Работа по учебнику. Выполнение заданий в парах
43	Работа воды в природе.	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
44	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и с/х	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
45	Вода в природе	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
46	Воды суши: ручьи, реки	1		Беседа. Работа по учебнику. Выполнение заданий в парах.
47	Озера, болота, пруды	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
48	Моря и океаны Использование и охрана воды	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам.
49	Охрана воды	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
Поверхность суши. Почва(7ч)				
50	Равнины, холмы, овраги	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
51	Горы	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
52	Почва – верхний слой	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.

	земли. Состав почвы			
53	Разнообразие почв	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
54	Основное свойство почвы – плодородие Обработка почвы	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
<b><i>IV четверть</i></b>				
55	Охрана почвы	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам.
56	Обобщающий урок по теме: "Почва"	1		Тестирование по индивидуальным карточкам
<b>Есть на земле страна Россия</b>				
57	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Зарисовка государственного флага России
58	Моря и океаны, омывающие берега России	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа
59	Горы и равнины на территории России	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
60	Реки и озера России	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
61	Москва – столица России	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
62	Санкт - Петербург	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Изготовление альбома "Россия - наша Родина"
63	Ярославль Владимир Города золотого кольца	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Составление рассказа по плану. Чтение текста по цепочке, ответы на вопросы в конце параграфа.
64	Нижний Новгород Казань. Волгоград	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах
65	Новосибирск Владивосток	1		Беседа. Демонстрация. Наблюдения
66	Население и народы	1		Беседа. Работа по учебнику, карточкам. Нахождение в тексте, чтение и

	России			запись в тетрадь новых понятий. Выполнение заданий в парах.
67 68	Наш город - Иркутск Важнейшие географические объекты региона	2		Беседа. Демонстрация .Наблюдения
70	Повторение по курсу «Неживая природа»	1		Беседа.

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, «Просвещение», Москва, допущена Министерством образования Российской Федерации.
2. Природоведение. 5 класс: учеб.для специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2013.
3. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учеб. Пособие для учащихся специальных (коррекц.) образовательных учреждений VIII вида/ Т.М.Лифанова, О.А.Дубровина. – М.: Просвещение, 2013.
4. Природа неживая и живая» В.М. Пакулова, Н.В. Иванова 5 класс. – М.: «Дрофа», 2008г
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983.
6. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000.
7. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987.
8. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://tana.ucoz.ru>- современные уроки природоведения.
2. <http://pedsovet.su>- методические материалы для уроков природоведения
3. <http://fcior.edu.ru>. – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.
4. <http://school-collection.edu.ru>. документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.
5. <http://obi.img.ras.ru>. база знаний по биологии человека

Наглядные пособия:

1. Таблицы. Растения и животный мир.  
Географические карты. Физическая карта России.
2. Глобус.
3. Иллюстрационный материал.

"Согласовано"  
Заместитель директора УР  
Полоскова Н.С

**Лист коррекции**

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с ЗУР
		План	Факт		
1					
2					
3					